

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический  
Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
  
(подпись) О.А. Удалых  
«27» апреля 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Агробизнес**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

**Макеевка – 2024 год**

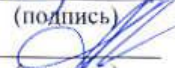
**Разработчики:**

канд. ист. наук., доцент

  
(подпись)

Соболевская Н.В.

канд. филос. наук, доцент

  
(подпись)

Губарь О.М.

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана в соответствии с:  
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699.

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин  
Протокол № 4 от 28 марта 2024 года

Председатель ПМК

  
(подпись)Соболевская Н.В.  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин  
Протокол № 7 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)Губарь О.М.  
(ФИО)

Начальник учебного отдела

  
(подпись)Шевченко Н.В.  
(ФИО)

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.03 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

### **1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес.

Дисциплина «История России» базируется на компетенциях, приобретенных в результате изучения истории в общеобразовательной школе и является общей теоретической и методологической основой для изучения всех дисциплин исторической направленности.

### **1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

### **1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Цель* освоения дисциплины «История России» – сформировать у студентов целостное синхронизированное и интегрированное представления о прошлом России в контексте всеобщей истории, понимание основных тенденций и особенностей истории России. Важно показать основные тенденции и доминирующие факторы исторического на территории российского государства, подчеркнуть что история Донбасса – это неотъемлемая часть Русского мира и зоны межкультурного, межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. На этой основе привить бакалаврам ощущение причастности к тысячелетней истории России, патриотические и морально-этические убеждения. Обучить практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности, добиваться, чтобы знания материала курса истории стали частью мировоззрения студентов, дать систематизированную обобщающую характеристику основных этапов истории России с эпохи первобытного общества до сегодняшних дней.

*Задачи* освоения дисциплины:

- систематизация ранее полученных знаний по истории;
- ознакомление студентов с основным кругом источников российской истории;
- определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия российской истории;
- определение особенностей развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; характеристика главных событий и фактов российской истории изучаемого периода;
- создать основу для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни Российского государства: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры;
- формирование у студентов навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения;

- формирование навыков письменной речи, самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития;
- способствовать накоплению, систематизации полученных знаний и использованию их в соответствии с выбранной профессией, осознания своего места и роли в обществе, прав и обязанности.

#### Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.03.04 Агрономия		
Направленность программы	Агробизнес		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1,2	1,2	1,2
Количество зачетных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	44	20	18
-практических (семинарских)	46	10	34
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	94,3	34,3	56,3
-самостоятельной работы	49,7	109,7	87,7

### 1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальных компетенций (УК):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### Индикаторы достижения компетенции:

- Знать закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте (УК-5.1).
- Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач (УК-5.2)
- Владеть простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения (УК-5.3)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность Агробизнес представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.	<i>Знание:</i> - содержания культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп; - основных закономерностей процессов формирования и эволюции государств, обществ, культур и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития
		УК-5.2. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач	<i>Умение:</i> - давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам для понимания межкультурного разнообразия общества; - использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов и социальных групп при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности
		УК-5.3. Владеть простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками	<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> - анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений; - выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с

		общения с использованием этических норм поведения.	людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
--	--	--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «История России» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	очно-заочная	заочная
Тема 1. Введение. История как наука.	1. История как наука. 2. Объект и предмет изучения; методология; задачи курса. 3. Роль истории в системе гуманитарного, политического образования, патриотического воспитания граждан. 4. История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 5. Периодизация истории России. Источники изучения истории России.	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности.	1. Становление человеческого общества. 2. Переход к производящему хозяйству. 3. Бронзовый и ранний железный век на территории России. 4. Происхождение славян. Восточные славяне в древности: расселение, занятия, быт, верования.	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 3.	1. Предпосылки и основные этапы		Л, СР	

Древнерусское государство: становление, особенности, этапы развития.	<p>становления древнерусской государственности. Норманнская и другие теории образования Руси.</p> <p>2. Особенности социально-политического развития Древней Руси.</p> <p>3. Крещение Руси – центральное событие древнерусской истории.</p> <p>4. Социально-экономический строй Древней Руси в IX – XII вв. «Русская Правда».</p> <p>5. Кочевники южнорусских степей в X-XIII вв. и взаимоотношения с Русью.</p> <p>6. Русь в XII – XIII вв. Причины политической раздробленности.</p>	Л, СЗ, СР		Л, СЗ, СР
Тема 4. Русь между Востоком и Западом (XIII-XVI вв.)	<p>1. Нашествие Батые. Система ордынского ига на Руси.</p> <p>2. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии с Запада. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII-XV вв.</p> <p>3. Великое княжество Литовское и Московское княжество в XIV-XVI вв.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 5. Образование единого централизованного Московского государства в XIV-XVI вв.	<p>1. Русь в XIV – первой трети XVI в. Причины возвышения Москвы.</p> <p>2. Основные этапы объединения северо-восточных русских земель и формирования единого государства.</p> <p>3. Борьба с ордынским игом. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>4. Завершение политического объединения сев-восточ. русских земель.</p> <p>5. Иван III. Изменение системы управления государством. Судебник 1497</p> <p>6. Завершение объединения Руси, формирование аппарата управления.</p> <p>7. Политические воззрения и успехи Василия III.</p> <p>8. Венчание Ивана IV на царство, его значение. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия.</p> <p>9. Внешняя политика Руси в XVI в. Расширение территории государства.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 6. Россия на рубеже XVI – XVII	<p>1. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова.</p>		Л, СЗ, СР	

вв.	<p>2. Проблема самозванства в России. Лжедмитрий I и русское общество.</p> <p>3. Царь Василий Шуйский.</p> <p>4. Восстание под предводительством И. Болотникова.</p> <p>5. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенции. Семибоярщина.</p> <p>6. Патриотический подъем народа. Народные ополчения, их лидеры.</p> <p>7. Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых.</p>	Л, СЗ, СР		Л, СЗ, СР
Тема 7. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.)	<p>1. Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I.</p> <p>2. Основные направления «европеизации» страны: административные, социальные, экономические, военные реформы.</p> <p>3. Восстание Кондратия Булавина 1707 г.</p> <p>4. Провозглашение России империей. Внешняя политика Петра I.</p> <p>5. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Расширение привилегий дворянства.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	<p>1. Правление Екатерины II.</p> <p>2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>3. Проекты и результаты реформ.</p> <p>4. Русско-турецкие войны. Приобретение и освоение новых земель. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря.</p> <p>5. Государственная и народная колонизация земель нашего края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии.</p> <p>6. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой	<p>1. Внутренняя политика Александра I.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.</p> <p>3. Политическая реакция начала</p>	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР



половине XIX в.	<p>1820-х гг. Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Конституционные проекты Н. Муравьева и П. Пестеля. Восстание в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка.</p> <p>4. Социально-экономическое развитие. Усиление кризиса крепостнической системы.</p> <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг.: консерваторы, либералы, радикалы. Западники и славянофилы.</p> <p>7. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья. Крымская война.</p>			
Тема 10. «Великие реформы» и их последствия. Россия во второй половине XIX в	<p>1. Александр II и его внутренняя политика. Предпосылки и проекты реформ.</p> <p>2. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.</p> <p>4. «Контрреформы» Александра III.</p> <p>5. Общественное движение 1860-1890 гг.</p> <p>6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 11. Россия в начале XX века.	<p>1. Российский капитализм в начале XX в. Образование монополий.</p> <p>2. Внутренняя политика Николая II.</p> <p>3. Крестьянский и рабочий вопрос</p> <p>4. . Образование политических партий.</p> <p>5. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. Думская монархия.</p> <p>6. Аграрная реформа П. А. Столыпина: замысел, реализация, итоги.</p> <p>7. Россия в первой мировой войне.</p> <p>8. Кризис власти и его истоки.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 12. Эпоха революционных	<p>1. Февральская революция 1917г. Падение монархии.</p>			

потрясений и гражданской войны.	<p>2. Двоевластие, кризисы власти. Большевизация Советов.</p> <p>3. Октябрь 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты.</p> <p>4. Провозглашение Советских Республик на местном уровне. Донецко-Криворожская Советская Республика.</p> <p>5. Гражданская война в России: причины, этапы, противоборствующие силы, итоги.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 13. СССР в 1920-е – 1930 -е гг.	<p>1. Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х гг. НЭП.</p> <p>2. Борьба в партийном руководстве. Возвышение Сталина.</p> <p>3. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национальная политика.</p> <p>4. Форсированная индустриализация: источники, темпы и методы осуществления.</p> <p>4. Массовая коллективизация, ее последствия.</p> <p>5. Массовые репрессии 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>6. Основные этапы и особенности формирования советской культуры. «Культурная революция».</p> <p>7. Внешняя политика СССР.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. СССР в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	<p>1. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры 1939 г.</p> <p>2. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий. Советско-финляндская война.</p> <p>3. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные периоды, крупнейшие сражения.</p> <p>3. Партизанское движение.</p> <p>4. Донбасс в 1941-1945 гг.</p> <p>5. Итоги и уроки войны.</p> <p>6. СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны».</p> <p>8. Трудовой подвиг восстановления н/х.</p> <p>9. Новый виток массовых репрессий.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 15. Попытки трансформации	1. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС, его			

советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>значение. Критика культа личности.</p> <p>2. «Оттепель» в политической и духовной жизни общества.</p> <p>3. Усиление элементов субъективизма и волюнтаризма. Н. С. Хрущев.</p> <p>4. Реформаторские поиски Н. С. Хрущева в сфере экономики.</p> <p>5. Советская культура в период «оттепели».</p>	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 16. СССР в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	<p>1. Л.И. Брежнев и его окружение. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни страны.</p> <p>2. Конституция 1977 г.</p> <p>3. Диссидентское движение. Кризис коммунистической идеологии и тоталитарной системы.</p> <p>4. Экономические реформы второй половины 1960-х гг.</p> <p>5. Попытки тактических перемен в период правления Ю. В. Андропова.</p> <p>6. Трансформация внешней политики СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 17. Политические и социально-экономические процессы в СССР во второй половине 1980-х-1991 гг. Распад СССР.	<p>1. СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Причины и цели «перестройки» М. С. Горбачева.</p> <p>2. Непоследовательность экономических реформ. Политические реформы.</p> <p>3. Новый внешнеполитический курс.</p> <p>4. Процессы суверенизации в союзных республиках.</p> <p>5. Новоогаревский процесс, попытки М. Горбачева сохранить единое государство.</p> <p>6. Августовские события 1991 г. в Москве. ГКЧП.</p> <p>7. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 18. Россия в конце XX – начале XXI вв.	<p>1. Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность.</p> <p>2. Конституционный кризис 1993 г. и демонтаж системы Советов.</p> <p>3. Конституция Российской</p>			

	<p>Федерации 1993г. Политические партии и общественные движения.</p> <p>4. Федеративный договор 1992 г. Война в Чечне и проблемы борьбы с терроризмом.</p> <p>5. Либеральная концепция перехода к рыночной экономике.</p> <p>6. Президентство В. В. Путина. Основные цели и направления его деятельности. Укрепление вертикали власти.</p> <p>7. Современная Россия в мировом сообществе.</p>	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
--	---	--------------	--------------	--------------

*Л* – лекция;

*СР* – самостоятельная работа студента;

*СЗ* – занятия семинарского типа.

## 2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Введение. История как наука.	О.1., О.2., О.3., Д.2., Д.5., М.1., М.2., М.3
Тема 2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности.	О.1., О.3., О.4., Д.1., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 3. Древнерусское государство: становление, особенности, этапы развития.	О.1., О.3., О.4., Д.1., Д.2., М.1., М.2., М.3
Тема 4. Русь между Востоком и Западом (XIII-XVI вв.)	О.2., О.5., Д.3., Д.5. М.1., М.2., М.3
Тема 5. Образование единого централизованного Московского государства в XIV- XVI вв.	О.2., О.4, Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2., М.3
Тема 6. Россия на рубеже XVI – XVII вв.	О.2., О.5., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 7. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.)	О.1., О.3., О.4., Д.1., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	О.1., О.3., О.4., Д.1., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	О.2., О.4, Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2., М.3
Тема 10. «Великие реформы» и их последствия. Россия во второй половине XIX в	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 11. Россия в начале XX века.	О.1., О.3., О.4., Д.1., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 12. Эпоха революционных потрясений и гражданской войны.	О.2., О.4, Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2., М.3
Тема 13. СССР в 1920-е – 1930 -е гг.	О.2., О.4, Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2., М.3
Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. СССР в военные и послевоенн. годы (1939-нач.1950-х гг.).	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 15. Попытки трансформации советского общества в середине 1950 – перв полов. 1960-х гг.	О.2., О.3., О.4., Д.4., Д.5., Э.3, М.1., М.2., М.3
Тема 16. СССР в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	О.2., О.4., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 17. Политические и социально-экономические процессы в СССР во второй половине 1980-х-1991 гг. Распад СССР.	О.2., О.4., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 18. Россия в конце XX – начале XXI вв.	О.2., О.4., Д.4., Д.5., Э.4, Э.5, М.1., М.2., М.3

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Введение. Теория и методология исторической науки	8	2	2	н/п	-	4	8	1	-	н/п	-	7	8	2	1	н/п	-	5
Тема 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв.	8	4	4	н/п	-	-	8	2	1	н/п	-	5	8	2	1	н/п	-	5
Тема 3. Русские земли в XIII- XV вв	8	2	2	н/п	-	4	8	1	-	н/п	-	7	8	2	1	н/п	-	5
Тема 4. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв.	8	2	2	н/п	-	4	8	1	1	н/п	-	6	8	2	1	н/п	-	5
Тема 5. Россия и мир в XVII в.	8	2	2	н/п	-	4	8	1	-	н/п	-	7	8	2	1	н/п	-	5
Тема 6. Россия и мир в первой половине XVIII в.	8	2	2	н/п	-	4	8	1	1	н/п	-	6	8	2	1	н/п	-	5
Тема 7. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	8	2	2	н/п	-	4	8	1	-	н/п	-	7	8	2	1	н/п	-	5
Тема .8 Россия и мир в первой половине XIX века.	8	2	2	н/п	-	4	8	1	1	н/п	-	6	8	2	1	н/п	--	5
Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века.	8	2	4	н/п	-	2	8	1	-	н/п	-	7	8	2	1	н/п	-	5
Тема 10. Россия и мир в начале XX века.	8	4	4	н/п	-	-	8	1	1	н/п	-	6	8	2	1	н/п	-	5
Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и гражданской войны.	8	2	2	н/п	-	4	8	1	-	н/п	-	7	8	2	1	н/п	-	5
Тема 12. СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века.	8	2	2	н/п	-	4	8	1	1	н/п	-	6	8	2	1	н/п	-	5
Тема 13. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	8	4	4	н/п	-	-	8	2	1	н/п	-	5	8	2	1	н/п	-	5

Тема 14. СССР и мир после Второй мировой войны.	8	2	2	н/п	-	4	8	1	1	н/п	-	6	8	2	1	н/п	-	5
Тема 15. СССР и мир в середине 50х-середины 80х годов XX века.	8	4	4	н/п	-	-	8	1	-	н/п	-	7	8	1	1	н/п	-	6
Тема 16. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.	6	2	2	н/п	-	2	6	1	1	н/п	-	4	6	1	1	н/п	-	4
Тема 17. Россия и мир в 90-е годы XX века.	7	2	2	н/п	-	3	7	1	-	н/п	-	6	7	2	1	н/п	-	4
Тема 18. Россия и мир в начале XXI вв.	6,7	2	2	н/п	-	2,7	6,7	1	1	н/п	-	4,7	6,7	2	1	н/п		3,7
<b>Контактная работа на промежуточную аттестацию</b>	4,3	-	-	-	4,3	-	4,3	-	-	-	4,3	-	4,3	-	-	н/п	4,3	-
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>н/п</b>	<b>4,3</b>	<b>49,7</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>н/п</b>	<b>4,3</b>	<b>109,7</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>н/п</b>	<b>4,3</b>	<b>87,7</b>

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

### 3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

#### **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. История как наука.
2. Объект и предмет изучения; методология; задачи курса.
3. Роль истории в системе гуманитарного, политического образования, патриотического воспитания граждан.
4. История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
5. Периодизация истории России. Источники изучения истории России.

*Цель занятия:* сформировать у студентов целостное представление об основных методологических подходах к изучению истории, принципах и методах исторического исследования.

*Контрольные вопросы*

2. Каковы социальные функции истории как науки?
3. Какие существуют методы изучения истории?
4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?
5. Как классифицируются исторические источники?
6. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.
7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.

#### **ТЕМА 2. ЗЕМЛИ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ: ПЕРВОБЫТНАЯ ЭПОХА, БРОНЗОВЫЙ И РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕКА. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Становление человеческого общества.
2. Переход к производящему хозяйству.
3. Бронзовый и ранний железный век на территории России.
4. Происхождение славян. Восточные славяне в древности: расселение, занятия, быт, верования.

*Цель занятия:* Сформировать у студентов целостное представление об этапах становления человеческого общества.

*Контрольные вопросы*

1. В чем суть «неолитической революции»?
2. Назовите особенности раннего железного века в нашем крае?

#### **ТЕМА 3. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО: СТАНОВЛЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ, ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Предпосылки и основные этапы становления древнерусской государственности. Норманнская и другие теории образования Руси.
2. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Крещение Руси – центральное событие древнерусской истории.
4. Социально-экономический строй Древней Руси в IX – XII вв. «Русская Правда».
5. Кочевники южнорусских степей в X-XIII вв. Русь и Степь.
6. Русь в XII – XIII вв. Причины политической раздробленности.

*Цель занятия:* Сформировать у студентов целостное представление об основных политических событиях в эпоху Киевской Руси.

*Контрольные вопросы*



1. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке?
2. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?
3. Повесть временных лет как исторический источник.
4. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства?
5. Что определило выбор византийского христианства в X в.?
6. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?

#### **ТЕМА 4. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (XIII-XVI вв.).**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Нашествие Батыя. Система ордынского ига на Руси.
2. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии с Запада. Русь, Швеция и Ливонская конфедерация в XII-XV вв.
3. Великое княжество Литовское и Московское княжество XIV-XVI вв.

*Цель занятия:* Сформировать у студентов целостное представление об основных политических событиях XIII-XVI вв.

*Контрольные вопросы*

1. Почему древнерусские княжества не выставили против монголо-татар единое войско?
2. Почему битву 1242 года на Чудском озере называли Ледовым побоищем?

#### **ТЕМА 5. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА В XIV- XVI ВВ.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Русь в XIV – первой трети XVI в. Причины возвышения Москвы.
2. Специфика и основные этапы объединения северо-восточных русских земель и формирования единого государства.
3. Борьба с ордынским игом. Куликовская битва и ее значение.
4. Иван III. Изменение системы управления государством. Судебник 1497 г. Завершение объединения Руси.
5. Политические воззрения и успехи Василия III.
6. Венчание Ивана IV на царство, его значение. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия.
7. Внешняя политика Руси в XVI в. Расширение территории Российского государства.

*Цель занятия:* выработать основные представления об особенностях складывания централизованного государства

*Контрольные вопросы:*

1. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV?
2. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI в.? Поясните свой ответ.

#### **ТЕМА 6. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI – XVII ВВ.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Структурный кризис в государстве.
2. Проблема самозванства в России. Лжедмитрий I и русское общество.
3. Царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика.
4. Восстание под предводительством И. Болотникова.
5. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенции. Семибоярщина.
6. Патриотический подъем народа. Народные ополчения, их лидеры.
7. Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых.

*Цель занятия:* выработать основные представления об особенностях складывания централизованного государства.

*Контрольные вопросы:*

1. Какими событиями характеризуется Смутное время?
2. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?
3. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ.
4. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс?

### **ТЕМА 7. РОССИЯ В ЭПОХУ ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XVIII ВВ.).**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I.
2. Основные направления «европеизации» страны: административные, социальные, экономические, военные реформы.
3. Восстание Кондратия Булавина 1707 г. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата.
4. Провозглашение России империей. Внешняя политика Петра I.
5. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Расширение привилегий дворянства.

*Цель занятия:* Раскрыть основные черты социально-экономического и политического развития России в Новое время.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем особенности петровской модернизации России?
2. Назовите известные Вам оценки сути, характера преобразований Петра I и аргументируйте ту из них, которая Вам представляется более предпочтительной.

### **ТЕМА 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ И ФОРМИРОВАНИЕ НОВОРОССИИ (XVIII В.).**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Правление Екатерины II. Проекты и результаты реформ.
2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
3. Русско-турецкие войны. Приобретение и освоение новых земель. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря.
4. Государственная и народная колонизация земель нашего края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии.
5. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия.

*Цель занятия:* Раскрыть основные черты социально-экономического и политического развития России в Новое время.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем проявился поиск путей развития России при Екатерине II?
2. Какое место в отечественной истории занимает Екатерина II?
4. Как можно определить форму политического правления в России во второй половине XVIII вв.? Поясните свой ответ.

### **ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Внутренняя политика Александра I. Реформа высших органов управления.

2. Внешняя политика России. Участие в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. играничный поход русской армии.

3. Политическая реакция начала 1820-х гг. Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Конституции Н. Муравьева и П. Пестеля. Восстание в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка.

4. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

5. Внутренняя политика Николая I.

6. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг.: консерваторы, либералы, радикалы. Западники и славянофилы.

7. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья. Крымская война.

*Цель занятия:* Раскрыть основные черты социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.

*Контрольные вопросы:*

1. Сравните внутреннюю и внешнюю политику Александра I и Николая I.
2. Почему М. Кутузова считают главным героем Отечественной войны 1812 г?
3. Восстание декабристов могло победить? Свой ответ обоснуйте.

## **ТЕМА 10. «ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ» И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Александр II и его внутренняя политика. Проекты реформ.
2. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.
3. Социально-экономическое развитие. Джон Юз. Освоение Донбасса.
4. «Контрреформы» Александра III.
5. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг.
6. Россия в системе международных отношений. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

*Цель занятия:* обнаружение закономерностей исторического развития изучаемого этапа; анализ предпосылок социально- значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.

*Контрольные вопросы*

1. Отмена крепостного права в России: подготовка реформы, социальные изменения в ходе реформы, земельный вопрос; закономерности процесса преобразований.
2. Какие проблемы породили буржуазные реформы 60-70х гг?
3. Каковы особенности общественно-политического движения в России во второй половине XIX в. ?
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Бурное развитие Донбасса. Джон Юз.
5. Какова роль иностранного капитала (1861-1900 гг.) в освоении Донбасса.

## **ТЕМА 11. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Российский капитализм в начале XX в. Образование монополий.
2. Внутренняя политика Николая II. Крестьянский и рабочий вопрос.
3. Образование политических партий.
4. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг.
5. Думская монархия.
6. Аграрная реформа П. А. Столыпина: замысел, реализация, итоги.
7. Россия в первой мировой войне.
8. Кризис власти и его истоки.

*Цель занятия:* обнаружение закономерностей исторического развития

изучаемого этапа; анализ предпосылок социально- значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.

*Контрольные вопросы*

1. Каковы причины революции 1905 – 1907 гг в России?
2. Большевики и меньшевики: когда произошел раскол в РСДРП? Назовите их лидеров.

## **ТЕМА 12. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТряСЕНИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Февральская революция 1917 г. Падение монархии.
2. Двоевластие. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. Кризисы власти.
3. Корниловский мятеж. Большевизация Советов.
4. Октябрь 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты.
5. Провозглашение Советских Республик на местном уровне. Донецко-Криворожская Советская Республика.
6. Гражданская война в России: причины, этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия.

*Цель занятия:* обнаружение закономерностей исторического развития изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу

*Контрольные вопросы:*

1. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию?
2. Что представляла собой политика Временного правительства?
3. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?
4. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?
5. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?
6. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне.

## **ТЕМА 13. СССР В 1920е – 1930е гг..**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Восстание в Кронштадте. Крестьянские восстания.
2. Борьба в партийном руководстве по вопросам перспектив развития страны, методам решения социально-экономических задач. НЭП, возвышение Сталина.
3. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национальная политика в 1920-е – 1930-е гг.
4. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники, темпы и методы осуществления.
5. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономические и социальные последствия массовой коллективизации.
6. Массовые репрессии 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.
7. Основные этапы формирования советской культуры. Социалистический реализм. Плюсы и минусы «культурной революции».
8. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

*Цель занятия:* раскрыть основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 20-е -30-е годы.

*Контрольные вопросы:*

1. Почему НЭП в СССР был свернут в конце 20-х годов ?
2. Назовите зачинателей соцсоревнования в СССР в годы второй пятилетки.
3. Каковы итоги первых пятилеток в Донбассе.

#### **ТЕМА 14. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. СССР В ВОЕННЫЕ И ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1939 – НАЧ. 1950-Х ГГ.).**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Мюнхенский сговор 1938 года и провал англо-франко-советских переговоров 1939 г. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия.
2. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий. Советско-финляндская война.
3. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные периоды войны. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, форсирование Днепра, Белорусская операция, взятие Берлина.
4. Партизанское движение.
5. Донбасс 1941-1945 гг.
6. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
7. СССР в послевоенный период. Изменение международной обстановки, начало «холодной войны».
8. Трудности послевоенного восстановления экономики. Трудовой подвиг по восстановлению Донбасса. Новый виток массовых репрессий.

*Цель занятия:* закрепить знания студентов о Великой Отечественной войне, актуализировать историческую память о событиях 1941-1945 гг., сохраненную в семьях первокурсников.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите основные периоды Великой Отечественной войны.,
2. Когда наступил коренной перелом в ходе Второй мировой войны?
3. Соберите материал по теме «Моя семья в 1941-1945 годах».

#### **ТЕМА 15. ПОПЫТКИ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В СЕРЕДИНЕ 1950-Х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-Х ГГ.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. Критика культа личности.
2. «Оттепель» в политической и духовной жизни общества.
3. Субъективизм и волюнтаризм в деятельности Н. С. Хрущева.
4. Реформаторские поиски Н. С. Хрущева в сфере экономики.
5. Подъем целины, массовое жилищное строительство, «кукурузная кампания», прорыв в изучении космоса. Дайте оценку этому периоду развития СССР.
6. Советская культура в период «оттепели».

*Цель занятия:* обнаружение закономерностей исторического развития изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.

*Контрольные вопросы*

1. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?
2. Каковы идеи, результаты, судьба «жосыгинской» экономической реформы?

## **ТЕМА 16. СССР В УСЛОВИЯХ НАРАСТАНИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТРАНЕ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1960-Х – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА 1980-Х гг.).**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Л.И. Брежнев и его окружение. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни страны.
2. Конституция СССР 1977 г.
3. Диссидентское движение. Кризис коммунистической идеологии и тоталитарной системы.
4. Экономические реформы второй половины 1960-х гг.: цели, содержание, реализация, причины свертывания.
5. Попытки тактических перемен в период правления Ю. В. Андропова.
6. Трансформация внешней политики СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг.

*Цель занятия:* : обнаружение закономерностей исторического развития изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.

*Контрольные вопросы*

1. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?
2. В чем особенности Конституция СССР 1977 г.
3. Почему стал возможен период «разрядки» и Хельсинки 1975г.?

## **ТЕМА 17. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-Х-1991 гг.. РАСПАД СССР.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Причины и цели «перестройки» М. С. Горбачева.
2. Непоследовательность экономических реформ. Политические реформы. Гласность. Возрождение многопартийности.
3. Новый внешнеполитический курс.
4. Процессы суверенизации в союзных республиках.
5. Новоогаревский процесс, попытки М. С. Горбачева сохранить единое государство.
6. Августовские события 1991 г. в Москве. ГКЧП.
7. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

*Цель занятия:* : обнаружение закономерностей исторического развития на протяжении изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.

*Контрольные вопросы*

1. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?
2. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?
3. Какие существуют мнения в литературе относительно краха социализма в СССР? Какие из них и почему разделяются Вами?

## **ТЕМА 18. РОССИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв.**

*Вопросы для рассмотрения.*

1. Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность.
2. Конституционный кризис 1993 г. и демонтаж системы Советов.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и общественные движения.
4. Федеративный договор 1992г. Война в Чечне, борьба с терроризмом.
5. Либеральная концепция перехода к рыночной экономике.
6. Президентство В. В. Путина. Основные цели и направления его деятельности.

Укрепление вертикали власти.

#### 7. Современная Россия в мировом сообществе.

*Цель занятия:* обнаружение закономерностей исторического развития изучаемого этапа; анализ предпосылок социально-значимых проблем современного развития, восходящих к изучаемому этапу.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг., каковы ее последствия?
2. Что представлял собой Конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?
3. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?
4. В каких «горячих точках» ближнего зарубежья участвовали российские миротворческие силы?
5. Каковы приоритеты внешней политики России на современном этапе?

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «История России» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

#### 3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы
1	Теория и методология исторической науки
2	Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв.
3	Русские земли в XIII- XV вв
4	Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв.
5	Россия и мир в XVII в.
6	Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.
7	Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.
8	Россия и мир в первой половине XIX века.
9	Россия и мир во второй половине XIX века.
10	Россия и мир в начале XX века.
11	Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и гражданской войны.

12	СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века.
13	Вторая мировая война и Великая Отечественная война.
14	СССР и мир после Второй мировой войны.
15	СССР и мир в середине 50х- середине 80х годов XX века.
16	Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.
17	Россия и мир в 90-е годы XX века.
18	Россия и мир в начале в XXI вв.



### 3.3.2. Виды самостоятельной работы

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	очная форма						Заочная форма						Очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего о ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Введение. Теория и методология исторической науки	4	1	1	1	1	-	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв.	-	-	-	-	-	-	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 3. Русские земли в XIII- XV вв	4	1	1	1	1	-	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 4. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв.	4	1	1	1	1	-	6	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 5. Россия и мир в XVII в.	4	1	1	1	1	-	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 6. Россия и мир в первой половине XVIII в.	4	1	1	1	1	-	6	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 7. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	4	1	1	1	1	-	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века.	4	1	1	1	1	-	6	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века.	2	1	1	-	-	-	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 10. Россия и мир в начале XX века.	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и гражданской войны.	4	1	1	1	1	-	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 12. СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века.	4	1	1	1	1	-	6	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1

Тема 13. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	-	-	-	-	-	-	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 14. СССР и мир после Второй мировой войны.	4	1	1	1	1	-	6	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 15. СССР и мир в середине 50х-середины 80х годов XX века.	-	-	-	-	-	-	7	2	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1
Тема 16. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.	2	1	1	-	-	-	4	1	1	1	1	-	4	1	1	1	1	-
Тема 17. Россия и мир в 90-е годы XX века.	3	1	1	1	-	-	6	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	-
Тема 18. Россия и мир в начале XXI вв.	2,7	1,7	1	-	-	-	4,7	1,7	1	1	1	-	3,7	1,7	1	1	-	-
Всего часов	<b>49,7</b>	<b>14,7</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>109,7</b>	<b>32,7</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>87,7</b>	<b>19,7</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>15</b>

*Чт* – чтение текстов учебников, учебного материала;

*Чдл* – чтение дополнительной литературы;

*Пд* – подготовка доклада;

*Пспл* – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

*Рз* – решение ситуационных

### 3.3.4. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. История как наука: предмет, функции, источники, методы, значение изучения. – Поясните свое отношение к суждению философа Ф. Бэкона: «В истории черпаем мы мудрость...».
2. Исторические источники, их классификация.
3. Периодизация истории России.
4. Средние века как период всемирно-исторического процесса.
5. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в X - XII вв.: социально-политический строй, общественные отношения, раннее законодательство.
6. Принятие христианства и его значение для Руси. Владимир Великий.
7. Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII вв.): причины и последствия. Борьба с нашествием монголо-татар и агрессией немецко-шведских феодалов. Князь Александр Невский.
8. Нашествие монголо-татар на Русь. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения, последствия золотоордынского ига
9. Образование Русского централизованного государства: особенности, основные этапы.
10. Роль Московского княжества в политическом объединении русских земель в XIV-XV вв. Государственная деятельность Ивана III.
11. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Сравните реформы периода Избранной рады и опричнину: что между этими явлениями общего, каковы различия?
12. «Смутное время» в России: причины, этапы, последствия. К.Минин, Д.Пожарский.
13. Политическое и социально-экономическое развитие России в период правления М.Ф.Романова: стабилизация положения страны.
14. Россия во второй половине XVII века: внутривнутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика страны в период правления А.М. Романова.
15. Реформы Петра I, особенности петровской модернизации. – Назовите известные Вам оценки сути, характера преобразований Петра I и аргументируйте ту из них, которая Вам представляется более предпочтительной.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война. Оценки деятельности Петра I
17. Петр I и наш край. Экспедиция Г.Капустина.
18. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II в России: ее проявления, особенности, итоги.
19. Государственная и народная колонизация земель нашего края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии.
20. Россия в первой половине XIX в. Императоры Александр I и Николай I: их политика.
21. Отечественная война 1812г. М.Кутузов.
22. Восстание декабристов: причины, особенности и итоги.
23. Отмена крепостного права в России: подготовка реформы, социальные изменения в ходе реформы, земельный вопрос; закономерности процесса преобразований.
24. Буржуазные реформы 60-70х гг в России.: содержание, значение. – Какие проблемы породили эти реформы?
25. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
26. Россия во второй половине XIX в. Бурное развитие Донбасса. Джон Юз.
27. Россия в начале XX века.
28. Первая революция в России 1905 - 1907 гг.: причины, основные этапы и итоги.
29. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века.
30. Первая мировая война: причины, ход, участие России, итоги.

31. Февральская революция. Временное правительство и Советы. – Какие преобразования Временного правительства создавали благоприятные условия для деятельности радикальных революционных сил?

32. Октябрьские события 1917 г.: установление Советской власти.

Первые преобразования большевиков.

33. Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия. Донецко - Криворожская Советская Республика

34. Нэп и его значение для социалистического строительства в СССР. – Сравните нэп и политику военного коммунизма: что между ними общего и каковы различия.

35. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания

36. Индустриализация в СССР: цели, методы проведения, итоги. – Как можно, на ваш взгляд, объяснить масштабность достижений советской промышленности в 1930-е гг.?

37. Переход к плановой экономике. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты. Итоги индустриализации региона.

38. Донбасс в годы первых пятилеток. А. Стаханов. П. Ангелина.

39. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги. – Раскройте связь между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?

40. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.

41. Международные отношения и советская внешняя политика в 20е-30-е годы XX века.

42. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, причины победы советского народа, ее значение, уроки. Аргументируйте свое мнение по вопросу о том, можно ли сводить причины победы только к героизму советских людей.

43. Без срока давности: борьба советских партизан и подпольщиков с оккупантами. «Молодая гвардия».

52. Без срока давности: «новый режим» немецко-фашистских оккупантов. Донбасс в 1941-1943 гг.

44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинград, битва на Курской дуге.

45. Донбасс в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

46. Без срока давности: человек на войне: на фронте, в тылу, оккупации, плену. Партизанское движение. Массовое сопротивление врагу.

47. Союзники в войне. Антигитлеровская коалиция. Ленд – Лиз и его роль в совместной борьбе. Международные конференции союзников (Тегеран, Ялта, Потсдам), основные решения и проблемные вопросы.

48. Источники и цена победы. Людские и материальные потери Советского союза. Вклад СССР в общую победу стран антигитлеровской коалиции.

49. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства. – Какое международное значение имело появление атомного оружия в СССР?

50. Внешняя политика СССР в 1945 – 1991 годах. Холодная война, её факторы и проявления.

51. «Хрущевская оттепель» 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.

52. СССР и Донбасс в период «застоя»: середина 1960х - середина 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.

53. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» в СССР и ее последствия для мирового сообщества.

54. Распад СССР: причины, последствия. Образование СНГ.- Какая из известных точек зрения по вопросу о причинах распада СССР представляется Вам более предпочтительной и почему?

55. Становление новой российской государственности в 1992 г. - начале XXI века.

- 56.Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.
- 57. В.Путин – Президент Российской Федерации.
- 58.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия
- 59.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
- 60.Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
- 61. Культура России в начале XXI века
- 62.Современная Россия в мировом сообществе.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### 4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Моисеев, В. В. М74 История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов / В. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 732 с. -.[Электронный ресурс]. — Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА, <a href="https://www.kodges.ru/nauka/history/418184-istoriya-rossii.-s-drevneyshih-vremen-do-nashih-dney-moiseev-v.v..html">https://www.kodges.ru/nauka/history/418184-istoriya-rossii.-s-drevneyshih-vremen-do-nashih-dney-moiseev-v.v..html</a>	1(на кафедре)	+
О.2.	Фортунов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2019. - 464 с . <a href="https://drive.google.com/file/d/0B04JwZNoVh2RZIRKTHZsX0h3VUE/view?resourcekey=0-dzjNWckB7vApL4TNMdpwYw">https://drive.google.com/file/d/0B04JwZNoVh2RZIRKTHZsX0h3VUE/view?resourcekey=0-dzjNWckB7vApL4TNMdpwYw</a> Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
О.3.	История (история Донбасса от древности до современности):учебное пособие/под общ. редакцией Л.Г. Шепко, В.Н.Никольского.- Донецк: ДонНУ, 2018.- 693 с.	140	-
О.4.	Истории России. Хрестоматия: Пособие для студентов 1 курса обучения. / С. И. Никонова, Е. В. Буреева, Н.А.Мушинова. – Казань: КазГАСУ, 2017. – 170 с. <a href="https://www.kgasu.ru/upload/iblock/3ab/KHrestomatiya-istoriya-Rossii.pdf">https://www.kgasu.ru/upload/iblock/3ab/KHrestomatiya-istoriya-Rossii.pdf</a>	-	+
О.5.	Донбасс-сердце России: учебное пособие по истории для средней и высшей школы Донецкой и Луганской Народных Республик. Спецвыпуск журнала «Родина», 2022,-137с. Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА <a href="https://rg.ru/gazeta/rodina-spec/ind">https://rg.ru/gazeta/rodina-spec/ind</a>	-	+
Всего наименований: 5 шт.		141 печатн экзempl.	5 электрон ресурсов

##### 4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 192 с. <a href="https://drive.google.com/file/d/1XTJUwXOICWYDpajbBpA8dK0qTVjj_Vnx/view">https://drive.google.com/file/d/1XTJUwXOICWYDpajbBpA8dK0qTVjj_Vnx/view</a>	-	+

Д 2	История: Донбасс в контексте развития Русского Государства учебник для студентов неисторических специальностей образовательных организаций высшего профессионального образования / под общей редакцией д.и.н., доц., А. В. Броваря. – Донецк: ДонНУ, 2017.- 320 с. Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА	-	+
Д.3.	Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / сост. Г. А. Гончаров [и др.]. Челябинск : зд-во Челяб. гос. ун-та, 2012. 410 с. (Классическое университетское образование). <a href="https://djvu.online/file/WWH2pKeREzDCg">https://djvu.online/file/WWH2pKeREzDCg</a>	-	+
Д.4.	Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. – М. : Мысль, 2008. – 616 с.	2(библ) 1(каф)	-
Д .5	Сто великих людей Донбасса/ ред.-сост. С.Ю.Рыбас. - М.:Вече, 2019.- 432с. -(100 великих).	1(каф)	-
Всего наименований: 5 шт.		4 печатных экземпляро в	3 электронны х ресурса

#### 4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляро в в библиотек е ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическо м портале
П.1	Журнал «Вопросы истории» <a href="http://firstedu.ru/zhurnaly/voprosy-istorii/">http://firstedu.ru/zhurnaly/voprosy-istorii/</a>		+
П.2	Военно-исторический журнал <a href="http://history.milportal.ru/">http://history.milportal.ru/</a>		+
П.3	Журнал «История» <a href="https://history.jes.su/index.php?dispatch=authors.details&amp;author_id=131">https://history.jes.su/index.php?dispatch=authors.details&amp;author_id=131</a>		+
П.4	«История и современность»: <a href="https://www.socionauki.ru/journal/iis/">https://www.socionauki.ru/journal/iis/</a>		+
П.5	«Диалог со временем»: <a href="http://roii.ru/publications/dialogue">http://roii.ru/publications/dialogue</a>		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляр.	5 электрон. ресурсов

#### 4.1.4 Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.	URL: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Архивы России. Базы данных	URL: <a href="http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml">http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml</a>
БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам.	. URL <a href="http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_ea">http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_ea</a>

	<a href="#">st view izdaniya po obwestvennym i gumanitar n ym naukam/</a>
Базы данных ООН. URL	URL: <a href="http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats">http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats</a>
Каталог исторических ресурсов Государственной публичной исторической библиотеки. – Режим доступа	<a href="http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm">http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm</a>
История России. Федеральный исторический портал.	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
Исторические источники	<a href="http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm">http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm</a>
ДНР – правда	<a href="https://dnr-pravda.ru/">https://dnr-pravda.ru/</a>
Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Web of Science - международная база данных	<a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a>
История России.	<a href="https://istoriarusi.ru/">https://istoriarusi.ru/</a>

#### 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>
Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
<a href="#">«Единое окно доступа к информационным ресурсам»</a>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

#### 4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Н.В. Соболевская, Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История России» для студентов первого курса всех направлений подготовки / Сост.: Соболевская Н.В. - Макеевка, 2023.- 36 с. . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Н.В. Соболевская, Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов первого курса всех направлений подготовки / Сост.: Соболевская Н.В. - Макеевка, 2023. - 42 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Н.В. Соболевская, Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «История России» для студентов первого курса всех направлений подготовки / Сост.: Соболевская Н.В., Шевченко Н.В. - Макеевка, 2023. - 18 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

##### 2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)



#### **4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

#### **4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

#### 4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.	- содержание культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп; - основные закономерности процессов формирования и эволюции государств, обществ, культур и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития		
		УК-5.2. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их		- давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам для понимания межкультурного разнообразия общества; - использовать полученные знания об исторических	

		социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач		особенностях, национальных и культурных традициях различных народов и социальных групп при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	
		УК-5.3. Владеть простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений;</li> <li>- выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий</li> </ul>

#### 4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена

##### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>I этап</b> <b>Знать</b> - содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп; - основные закономерности процессов формирования и эволюции государств, обществ, культур и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития <b>(УК-5 / 5.1)</b>	<b>Фрагментарные знания</b> - содержания культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп; - основных закономерности процессов формирования и эволюции государств, обществ, культур и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития <b>/Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> - содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп; - основных закономерности процессов формирования и эволюции государств, обществ, культур и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> - содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп; - основных закономерности процессов формирования и эволюции государств, обществ, культур и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития	<b>Сформированные и систематические знания</b> - содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп; - основных закономерности процессов формирования и эволюции государств, обществ, культур и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития

<p><b>II этап</b> <b>Уметь</b></p> <p>- давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам для понимания межкультурного разнообразия общества;</p> <p>- использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов и социальных групп при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности</p> <p><b>(УК-5 / 5.2)</b></p>	<p><b>Фрагментарное умение</b></p> <p>давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам для понимания межкультурного разнообразия общества;</p> <p>- использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов и социальных групп при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности</p> <p><b>/ Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b></p> <p>давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам для понимания межкультурного разнообразия общества;</p> <p>- использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов и социальных групп при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b></p> <p>- давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам для понимания межкультурного разнообразия общества;</p> <p>- использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов и социальных групп при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b></p> <p>- давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам для понимания межкультурного разнообразия общества;</p> <p>- использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов и социальных групп при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности</p>
<p><b>III этап</b> <b>Владеть</b></p> <p>- навыком анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений;</p> <p>- навыком выявления исторических закономерностей с целью</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b></p> <p>- анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений;</p> <p>- выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b></p> <p>- анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений;</p> <p>- выявления исторических закономерностей с целью</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b></p> <p>- анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений;</p> <p>- выявления исторических закономерностей с целью</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b></p> <p>- анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений;</p> <p>- выявления исторических закономерностей с целью</p>

восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий <b>(УК -5 / УК-5.3)</b>	разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий / <b>Отсутствие навыков</b>	восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
--	--	---	---	---

#### 4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, и т.п. и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия		
					очная	очно-заочная	заочная
Тема 1. Введение. Теория и методолог исторической науки	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	Занятие 1	Занятие 1	
Тема 2. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Древнерусское государство в IX-XII вв.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	Занятие 3	Занятие 1	Занятие 1
Тема 3. Русские земли в XIII- XV вв	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирован	Занятие 4	Занятие 2	

Тема 4. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	Занятие 5	Занятие 2	Занятие 1
Тема 5. Россия и мир в XVII в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	Занятие 6	Занятие 3	
Тема 6. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Тестирование	Занятие 7	Занятие 3	Занятие 2
Тема 7. Россия и мир во второй половине в эпоху XVIII в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	Занятие 8	Занятие 4	
Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	Занятие 9	Занятие 4	Занятие 2
Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	Занятие 11	Занятие 5	
Тема 10. Россия и мир в начале XX века.		УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	Занятие 13	Занятие 5	Занятие 3
Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны, революц процесса 1917 года и гражд войны.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	Занятие 14	Занятие 6	
Тема 12. СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века.		УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	Занятие 15	Занятие 6	Занятие 3
Тема 13. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирован. Защита работы «Моя семья в 1941-1945гг	Занятие 17	Занятие 7	Занятие 4
Тема 14. СССР и мир после Второй мировой войны.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	Занятие 18	Занятие 7	Занятие 4
Тема 15. СССР и мир в середине 50х- середине 80х годов XX века.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирован.	Занятие 20	Занятие 8	



Тема 16. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестиров, защита доклада (реферата, презентации)	Занятие 21	Занятие 8	Занятие 5
Тема 17. Россия и мир в 90-е годы XX века.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	Занятие 22	Занятие 9	
Тема 18. Россия и мир в ХХIв.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование	Занятие 23	Занятие 9	Занятие 5

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетвори-	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетвори-	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
-------------	--------------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------------

	тельно»	тельно»		
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по конкретным темам дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Шкала оценивания**

<b>Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики</b>	<b>Зачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков

«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

#### 4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с историческими источниками, научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованные исторические источники, научную и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические).

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, характеризует основные исторические источники, события, персоналии, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется анализ письменных исторических источников, персоналий, дискуссионных вопросов.

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий, исторических диктантов и т.п.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения исторических источников, обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, усвоении событий и основных персоналий изучаемого периода, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении индивидуальных заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, хрестоматиями, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению.

Одной из форм учебной работы является коллоквиум.

Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения учебного материала; понимания сущности исторических событий.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также рекомендованных письменных исторических источников, учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в научной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебной и научной литературой является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;



- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

## Приложение А

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

**Направление подготовки:** 35.03.04 Агрономия

**Направленность программы:** Агробизнес

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Кафедра** гуманитарных и социально-политических дисциплин

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «История России» – сформировать у студентов целостное синхронизированное и интегрированное представление о прошлом России в контексте всеобщей истории, понимание основных тенденций и особенностей истории России. Важно показать основные тенденции и доминирующие факторы исторического на территории российского государства, подчеркнуть что история Донбасса – это неотъемлемая часть Русского мира и зоны межкультурного, межэтнического, межконфессионального и междивизиационного взаимодействия. На этой основе привить бакалаврам ощущение причастности к тысячелетней истории России, патриотические и морально-этические убеждения. Обучить практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности, добиваться, чтобы знания материала курса истории стали частью мировоззрения студентов, дать систематизированную обобщающую характеристику основных этапов истории России с эпохи первобытного общества до сегодняшних дней.

**Задачи изучения дисциплины:** систематизация ранее полученных знаний по истории; ознакомление студентов с основным кругом источников российской истории; определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия всеобщей и российской истории; определение особенностей развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; характеристика главных событий и фактов российской истории изучаемого периода; создать основу для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни Российского государства: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры; формирование у студентов навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения; формирование навыков письменной речи, самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития; способствовать накоплению, систематизации полученных знаний и использованию их в соответствии с выбранной профессией, осознания своего места и роли в обществе, прав и обязанности

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес.

Дисциплина «История России» базируется на компетенциях, приобретенных в результате изучения истории в общеобразовательной школе и является общей теоретической и методологической основой для изучения всех дисциплин исторической направленности.

#### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

##### Универсальных компетенций (УК):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

##### Индикаторы достижения компетенции:

- Знать закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте (УК-5.1).

- Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач (УК-5.2)

- Владеть простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения (УК-5.3)

#### 4. Результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки, 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агробизнес представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.	<i>Знание:</i> - содержания культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп; - основных закономерностей процессов формирования и эволюции государств, обществ, культур и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития
		УК-5.2. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач	<i>Умение:</i> - давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам для понимания межкультурного разнообразия общества; - использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов и социальных групп при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности
		УК-5.3. Владеть простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> - анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений; - выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и

		контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
--	--	---	---

### **5. Основные разделы дисциплины**

Введение. Теория и методология исторической науки. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в XIII- XV вв. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв. Россия и мир в XVII в. Россия и мир в первой половине XVIII века. Россия и мир во второй половине XVIII в. Россия и мир в первой половине XIX века. Россия и мир во второй половине XIX века. Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и гражданской войны. СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. СССР и мир после Второй мировой войны. СССР и мир в середине 50х- середине 80х годов XX века. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР. Россия и мир в 90-е годы XX века. Россия и мир в начале в XXI вв.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Промежуточная аттестация: 1 семестр - зачет, 2-й семестр – экзамен.

## Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_

(название дисциплины, модуля)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи